

Министерство образования и науки РФ  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт педагогики и психологии детства  
Кафедра педагогики и психологии детства

**Формы повышения психолого–педагогической компетентности  
родителей в дошкольной образовательной организации**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав. кафедрой Е.В. Коротаева  
группы

Исполнитель:  
Бунькова Татьяна Владимировна,  
обучающийся БУ- 51zu A1

---

дата

---

подпись

---

подпись

Научный руководитель:  
Царегородцева Елена Анатольевна,  
кандидат пед. наук, доцент

---

подпись

Екатеринбург 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОВЫШЕНИЯ ПСИХОЛОГО– ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ .....	8
1.1. Теоретические подходы к организации взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи.....	8
1.2. Направления взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьями детей дошкольного возраста.....	17
1.3. Повышение психолого–педагогической компетентности родителей в дошкольной образовательной организации.....	20
ГЛАВА 2. ПРАКТИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЕЙ ПО ПОВЫШЕНИЮ ПСИХОЛОГО–ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ.....	29
2.1. Изучение психолого–педагогической компетентности родителей в дошкольной образовательной организации.....	29
2.2. Формы повышения психолого–педагогической компетентности родителей в дошкольной образовательной организации.....	36
2.3. Сравнительный анализ результатов исследования .....	47
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	53
ЛИТЕРАТУРА.....	55
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	61
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	62
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	64
ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	65
ПРИЛОЖЕНИЕ 5.....	66
ПРИЛОЖЕНИЕ 6.....	67

## ВВЕДЕНИЕ

«Подлинная школа воспитания сердечности, душевности и отзывчивости это семья; отношение к матери, отцу, бабушке, братьям, сестрам является испытанием человечности», говорил В.А. Сухомлинский.

В течение всей нашей жизни мы взаимодействуем с окружающим нас миром. Это и другие люди, и сообщества людей, и всевозможные государственные структуры, то живая и неживая природа и многое другое.

Взаимодействие предполагает общение между людьми, обмен какими-то чувствами, мыслями, переживаниями. Термин «взаимодействие» появился сравнительно недавно и появился в работах Т.А. Марковой. Она рассматривала его как единую линию воспитания семейного, строящегося на основе взаимного понимания.

При взаимодействии ДОО и семьи предполагается сотрудничество между педагогами и родителями, при котором позиции партнёров равны, они с уважением относятся друг к другу, а также учитываются индивидуальные способности и возможности. Само слово «взаимодействие» говорит не только о каких-то взаимных действиях, но и о взаимоуважении, взаимопонимании, взаимопознании, взаимодоволии и, наконец, взаимовлиянии. Сегодня семейное воспитание является ведущим, об этом говорится в ст. 18 Закона РФ «Об образовании». По этому закону именно родители это первые педагоги в жизни маленького человека, и именно они должным образом обязаны воспитать физически, интеллектуально и нравственно крепкого ребёнка. С успехом осуществить такую большую и ответственную работу без семьи и вне семьи невозможно.

Сохранить и укрепить физическое и духовное здоровье ребёнка, способствовать его интеллектуальному и творческому развитию, обеспечить условия для его гармоничного и личностного роста это главная задача в

работе ДОО. Чтобы достичь высоких результатов в воспитательно–педагогическом процессе, необходима совместная работа с родителями ребёнка.

Сегодня всё так же остро стоит проблема взаимодействия ДОО и семьи, обостряясь, время от времени. Это может быть связано с несовпадением взаимных ожиданий, с имеющим иногда место недоверием родителей к воспитателям.

Непонимание между семьёй и детским садом всей тяжестью ложится на ребенка. И мы, педагоги, очень часто испытываем большие трудности в общении с родителями по причине выбора формы взаимодействия. Поэтому необходимы нововведения в сотрудничестве с родителями. Надо разрабатывать и внедрять систему работы, при которой родители активно включаются в жизнь ДОО. Таким образом, взаимодействие с родителями это одна из проблем деятельности ДОО при работе по модернизации системы образования.

Поиск и осуществление современных форм работы дошкольного учреждения с семьёй это один из самых актуальных на сегодняшний день. Формы взаимодействия детского сада с родителями это способы организации их совместной деятельности и общения. Основная цель всех видов форм взаимодействия ДОО с семьёй это установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединив их в одну команду и воспитывая потребность обмениваться друг с другом своими проблемами для совместного их решения.

Роль родителей и педагогов как двух мощных сил в деле воспитания каждого маленького человека невозможно недооценить. Большое значение имеет взаимодействие родителей и педагогов, а также их взаимодополнение, взаимопонимание в деле воспитания и образования маленьких граждан. Но для этого отношения родителей и педагогов должны строиться на доверии.

По словам Т.А. Данилиной, «успех сотрудничества во многом зависит от взаимных установок семьи и детского сада».

Если семья и ДОО осознали, что необходимо целенаправленно воздействовать на ребёнка, а также доверяют друг другу, то отношения между ними складываются наиболее оптимально. Родители должны быть уверены, что педагог к их ребёнку относится хорошо. Педагог должен вырабатывать «добрый взгляд» на своего воспитанника, не только видеть положительные черты в развитии его личности, но и способствовать их проявлению и упрочению, а также привлекать к ним родительское внимание. Здесь важно понимание того, что педагогическая деятельность это управленческий разряд, вызывающий у партнёра ответную реакцию: слова, переживания, какие-то действия.

Чтобы полноценно обучать, воспитывать и формировать личность ребёнка, надо создать соответствующий микроклимат во взаимоотношениях ДОО и семьи, родителей и педагогов, педагогов и детей, а также сверстниками и воспитанниками.

Самый идеальный вариант воспитательной работы это дружеское и равноправное взаимодействие всех трёх сторон: воспитателей, родителей и ребёнка.

Взаимодействие с родителями будет успешным, если их будут вовлекать в учебно-воспитательный процесс.

Заботясь об индивидуальном развитии каждого ребёнка, и организуют работу с родителями. Необходимо создать в семье благоприятные условия, семейное воспитание должно быть в гармонии с системой дошкольного воспитания, а воспитательные результаты семьёй не должны стираться. Также семья и ДОО не должны находиться в педагогическом противостоянии, ведь от этого страдает прежде всего сам ребёнок, а также его развитие. Сотрудничество родителей и ДОО становится все более актуальным и востребованным. В своей работе предлагаю рассмотреть

формы повышения психолого–педагогической компетентности родителей в дошкольной образовательной организации.

Выявленное противоречие определило проблему исследования, состоящую в поиске форм повышения психолого – педагогической компетентности родителей детей дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Цель исследования: теоретическое обоснование и проверка на практике форм повышения психолого–педагогической компетентности родителей в дошкольной образовательной организации.

Объектом исследования выступает психолого–педагогическая компетентность родителей детей дошкольного возраста.

Предмет исследования: формы взаимодействия дошкольной образовательной организации и родителей по повышению психолого–педагогической компетентности родителей.

Задачи исследования:

1. Раскрыть теоретические основы повышения психолого–педагогической компетентности родителей в ДОО.

2. Рассмотреть теоретические подходы к организации взаимодействия ДОО и семьи и направления взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьями детей дошкольного возраста.

3. Проанализировать повышение психолого–педагогической компетентности родителей в дошкольной образовательной организации.

4. Практически изучить психолого–педагогической компетентности родителей в ДОО и формы взаимодействия повышения психолого–педагогической компетентности родителей в ДОО.

5. Дать сравнительный анализ результатов исследования.

Для решения поставленных задач был использован комплекс взаимодополняющих методик исследования: системно–структурный анализ

психолого–педагогической литературы, анкетирование родителей, качественный и количественный анализ полученных данных.

Практическая значимость исследования заключается в том, что на основании результатов будет совершенствоваться процесс формирования психолого–педагогической компетентности родителей, на практике разработана соответствующая специализированная программа, а также создано к ней методическое обеспечение, которое позволит диагностировать и прогнозировать уровень развития педагогической компетентности родителей. По результатам исследования будет решаться задача повышения качества психолого–педагогической компетентности родителей в дошкольной образовательной организации.

Опытно–поисковая работа проводилась на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 33 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно – речевому направлению развитию детей» Муниципального образования города Алапаевска Свердловской области. На разных этапах исследования было охвачено 6 педагогов МБДОУ.

Структура работы: исследование состоит из введения, двух глав, заключения, библиографии, приложений, иллюстрирована таблицами. Материал изложен на 70 страницах печатного текста.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОВЫШЕНИЯ ПСИХОЛОГО–ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

## **1.1. Теоретические подходы к организации взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи**

Воспитание подрастающего поколения это предмет особой заботы современного общества. Воспитательное воздействие на ребенка должно начинаться как можно раньше. Его успешность определяется единством и согласованностью воспитательного воздействия, которое может осуществляться в детских дошкольных учреждениях и семье, а основа этого единства это полное совпадение интересов государства и семьи в воспитании нового поколения.

Особенно велико значение семьи в воспитании маленьких детей. Родители становятся первыми учителями и воспитателями для них. Родители должны понять мысль А.С. Макаренко, который говорил, что «воспитание детей это самая важная область нашей жизни, а правильное воспитание это наша счастливая старость, плохое воспитание это наше будущее горе, наши слезы» [14].

Взаимодействие с семьями детей одно из основных направлений развития дошкольников. Взаимодействие ДОО и семьи это многочисленные психолого–педагогические исследования, в которых обосновывается необходимость многосторонней связи детского сада и семьи, раскрываются формы и методы работы педагога детского сада с родителями, рассматриваются основные теоретико–методические аспекты и технология сотрудничества, освещаются проблемы общения педагога с родителями [18].



В современных исследованиях, документах по проблемам дошкольного образования подчеркивается, что особую роль в развитии ребёнка играет семейное воспитание. По мнению Т.А. Куликовой, «новая философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения строится на основе идеи о том, что основную ответственность за воспитание, развитие и образование детей несут их родители. Все остальные воспитательные институты это дошкольные учреждения, школы, дома творчества, музыкальные школы они должны дополнить, поддержать, направить их воспитательную деятельность».

Такая философия настраивает на иные линии в отношениях между семьёй и дошкольным учреждением, что должно привести к сотрудничеству и взаимодействию.

Многие авторы (Е.П. Арнаутова, Т.И. Бабаева, В.П. Дуброва, О.Л. Зверева) считают, что в результате такого взаимодействия педагоги и родители будут готовы к контактам, к общей заинтересованности, взаимоуважению, доверительности. Они совместно будут заниматься воспитанием дошкольника, разрешать возникающие трудности, будут проявлять инициативу и активность.

То, что общественное и семейное воспитание должны быть взаимосвязаны, а также общей должна быть ответственность педагогов и родителей, нашло отражение в нескольких нормативных документах, в том числе и в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», в статье 53.

Главное направление взаимодействия семьи и дошкольного учреждения это совместно воспитывать и развивать дошкольника, сближать духовно родителей и детей, родителей и педагогов, активно вовлекать родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения [27].

Как считает И.В. Дубровина, для того, чтобы «взаимодействие родителей и педагогов ДОО осуществлялось в интересах развития личности

ребенка, семья для воспитателей не должна выступать лишь как объект воздействия. Воспитатели должны понимать сами и объяснять родителям, что семья для дошкольника это жизненно необходимая среда, во многом определяющая путь развития его личности. Следовательно, вовлечение родителей в орбиту педагогической деятельности, их заинтересованное участие в воспитательно–образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка» [19].

В.А. Сухомлинский считал, что развитие и укрепление тесной связи и взаимодействия различных социальных институтов (семья, детские учреждения) дают и обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формируются полноценные и гармоничные основы личности.

В связи с этим О.И. Давыдова считает, что для взаимодействия и совместной деятельности дошкольного учреждения и семьи в основу должны быть положены следующие принципы:

1. Педагоги и родители равные партнёры в воспитании и обучения детей
2. У родителей и педагогов должно быть единое понимание задач и целей в деле воспитания и обучения детей.
3. И родители, и педагоги должны знать о воспитательных возможностях как семьи, так и коллектива, и максимально использовать воспитательный потенциал при совместной работе с ребёнком.
4. Помощь ребёнку, доверие и уважение к нему должны быть как со стороны родителей, так и со стороны педагогов.
5. Проведение постоянного анализа процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, а также промежуточных и конечных результатов.

Анализ психолого–педагогической литературы показывает: в последнее время наметились новые, довольно перспективные формы взаимодействия, когда родителей активно подключают к участию в педагогический процесс дошкольного учреждения. Но часто с родителями работают по какому–то одному направлению, а семья только объект воздействия. В итоге нет обратной связи с семьёй, нет использования всех возможностей семейного воспитания.

Педагогическое взаимодействие рассмотрим с точки зрения В.Д. Семенова как совокупность внешней и внутренней структуры: общение воспитателя и воспитанника это процесс, определяющий развитие совместных видов деятельности; процесс, при котором происходит развитие и формирование личности ребёнка – с одной стороны, и совершенствование личности воспитателя с другой: новое пространство – сложный организм, состоящий из дидактических, воспитательных и социально – педагогических «блоков» [40].

При организации работы педагогов детского сада с родителями необходим индивидуальный подход к каждой семье и соблюдение как общепедагогических, так и специфических условий. По Ф.И. Сагадеевой предполагает:

- взаимное доверие во взаимоотношениях между педагогом и родителями;
- соблюдение такта, чуткости, отзывчивости по отношению к родителям;
- учет своеобразия условий жизни каждой семьи, возраста родителей, уровня подготовленности в вопросах воспитания;
- сочетание индивидуального подхода к каждой семье с организацией работы со всеми родителями группы;
- взаимосвязь разных форм работы с родителями;
- единовременное влияние на родителей и детей;

–обеспечение в работе с родителями определенной последовательности, системы.

Главная идея при взаимодействии детского сада и семьи состоит в том, что родители ответственны за воспитание детей в семье, а другие социальные структуры помогают, поддерживают, направляют и дополняют эту воспитательную деятельность. Преимущество семейного воспитания требует новых отношений семьи и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений во взаимодействии и сотрудничестве.

Как пишет Т.А. Куликова, «сотрудничество это общение на равных, где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать».

Так же она отмечает, что взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности, осуществляемой на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Самое главное в совместной работе семьи и детского учреждения это взаимодействие родителей и педагогов по преодолению трудностей и неудач, радости от успехов, а также размышлений и сомнений при воспитании ребёнка в конкретной семье. По мнению Т.С. Лобанок, помощь друг другу при решении каких-то проблем ребёнка, в понимании его личности, в улучшении его развития просто неоценима [29].

Специфика детского сада определяет и разнообразие работы. Её ценность заключается в том, что связи семьи и детского учреждения станут более прочными, будет расширяться социальный опыт детей, а педагоги будут проявлять инициативу, творчество и активность. В конечном счёте всё это будет работать на благо дошкольного учреждения, повышать его авторитет в частности и общественного воспитания в целом.

Т.А. Куликова, рассматривая взаимодействие семьи и дошкольного учреждения, полагает, что это ведёт стороны к диалогу по проблемам каждого ребёнка и путям его развития. Отсюда вытекает, что работать надо с

каждой семьёй индивидуально, а именно: посещать семьи, проводить беседы, давать консультации.

Взаимодействие в малой группе родителей, имеющих сходные проблемы домашнего воспитания, называется дифференцированным подходом.

Есть еще одна линия взаимодействия на семью это через ребенка. Если жизнь в группе интересная, содержательная, ребенку эмоционально комфортно, он обязательно поделится своими впечатлениями с домочадцами. Например, в группе ведется подготовка к святочным колядкам, дети готовят угощения, подарки, придумывают сценки, рифмованные поздравления–пожелания и т.д. При этом обязательно кто–то из родителей расспросит педагога о предстоящих развлечениях, предложит свою помощь [28].

Взаимодействие педагогов с родителями предполагает обоюдное желание поддерживать контакты друг с другом, а также взаимоуважение и взаимодоверие, по мнению Н.А. Петрущенко.

Здесь существует несколько составляющих. Основным понятием является диалог, под которым подразумевается личностно равноправное общение, совместное приобретение опыта. Важной составляющей диалогических отношений является конгруэнтность это способность общающихся искренне выражать испытываемые ими чувства. При этом реализуется принцип позитивного безусловного принятия другого человека.

Взаимодействие предполагает также безоценочный стиль отношений. Недопустимость анализа личности родителя по степени его педагогической «грамотности–неграмотности», «активности–пассивности», «готовности–неготовности» к сотрудничеству.

Конфиденциальность (секретность, доверительность) предполагает: готовность педагога терпимо относиться к тому, что члены семьи конкретного ребёнка по разным причинам могут скрыть от него существенную информацию.

Одна из современных форм взаимодействия принцип открытости детского сада для родителей. Предполагается, что родители могут в любое время прийти в детское учреждение, чтобы узнать, чем занимается их ребёнок, как общается с детьми педагог, а также включиться в жизнь группы.

Вовлечение родителей в педагогический процесс учреждения называется «открытость детского сада внутрь». Сотрудничество ДОО с социальными институтами, его открытость влияниям микросоциума, т. е. «открытость детского сада наружу», также является сегодня одним из направлений деятельности дошкольного учреждения.

В течение ряда лет практика сотрудничества, общественного и семейного основная задача которых сообщить знания, сформировать представления, убеждения, проконтролировать, исправить, и даже перевоспитать их. Педагогам было проще строить работу с родителями с целью сообщения знаний, используя разнообразные формы просвещения, без учета обратной связи. При этом сами родители порой сетовали на то, что знания им даются «слишком общие» и «не касаются именно их ребенка».

Однако наряду с сообщением знаний важно формировать родителей как педагогов. Поскольку взаимодействие на современном этапе не ограничивается педагогическим просвещением, мы уточняем и расширяем понятие «взаимодействие» такой характеристикой, как способность родителей к рефлексии.

Основная задача в формировании у родителей одной из составляющих педагогической рефлексии это умение научить их оценивать себя как воспитателей, попытаться встать на место ребёнка, посмотреть на проблему его глазами. Это особенно актуально для молодых родителей, поскольку у них только начинает складываться родительская позиция. От того, как сформируется это умение, будет зависеть и характер взаимоотношений между ребёнком и родителями, а также успех их деятельности как воспитателей.

У родителей должны сформироваться стремление к пониманию своего ребёнка, умение применять те педагогические знания, которые они получили, творчески. Всё это приведёт к тому, что возникнет взаимопонимание между ребёнком и родителями, ребёнок к требованиям родителей будет относиться с пониманием и осознанием.

К новым подходам взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи относится формирование родительской компетентности, которая предполагает интегрирование разных аспектов личного родительского опыта: когнитивного, эмоционального, сенсорного, Коммуникативного, рефлексивного и других.

Компетентность включает в себя не только когнитивный компонент, но и эмоциональный, и поведенческий, то есть умение применять полученные знания на практике, сформированность педагогической рефлексии. Родительская компетентность заключается в том, что взрослый в любой ситуации находит для контакта с ребёнком верный, точный, а главное искренний язык. Чтобы взрослому оставаться во взаимосвязи с ребёнком, надо включать вербальное и невербальное поведение. В случае, когда взрослый осознал, как реагировать на поведение своего ребёнка, он освобождается от привычных реакций и «автоматизма» поведения.

И, конечно же, содержанием взаимодействия должны стать вопросы воспитания и развития дошкольника.

Сегодня к вопросу о взаимодействии родителей и ДОО существуют разные подходы, которые новыми не являются, но получают новое звучание и актуальность.

По мнению Л. О. Павловой, взаимодействие родителей дошкольника и педагога может осуществляться несколькими путями:

- приобщение родителей к педагогическому процессу;
- расширение сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения;

- пребывание родителей на занятиях в удобное для них время;
- создание условий для творческой самореализации педагогов, родителей, детей;
- информационно–педагогические материалы, выставки детских работ, которые позволяют родителям ближе познакомиться с спецификой учреждения, знакомят его с воспитывающей и развивающей средой;
- разнообразные программы совместной деятельности детей и родителей;
- объединение усилий педагога и родителя в совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка: эти взаимоотношения рассматриваются как диалог взрослых с конкретным ребенком, учитывая психические особенности его возраста, его предшествующий жизненный опыт, способности и интересы;
- проявление такта, понимания и терпимости в вопросах обучения и воспитания дошкольника, потребность учитывать его интересы с учётом его чувств и эмоций;
- уважительные взаимоотношения родителей и педагогов.

Вывод: взаимодействие ДОО и семьи предполагает совместное воспитание родителями и педагогами, а также развитие дошкольников, их духовное сближение родителей с детьми и педагогов с родителями. Должна быть заинтересованность родителей в образовательном процессе дошкольного учреждения. Ведь взаимодействие педагогов с родителями предполагает обоюдное желание поддерживать контакты друг с другом, и не только: нужно уметь ещё оказать взаимоподдержку, взаимоуважение и взаимодоверие, а формы и методы подбираются индивидуально.



## **1.2 Направления взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьями детей дошкольного возраста**

По мнению, А.Г. Гогоберидзе и О.В. Солнцевой, для организации взаимодействия с семьей существуют некоторые фазы, которые должен учитывать руководитель дошкольного учреждения:

- четкая постановка цели: привлечь внимание родителей к материальному положению ДООУ, показать родителям эффективность педагогической работы коллектива ДООУ, организовать профилактические меры, которые связаны с распространением простудных заболеваний и т.д.;
- каждый работник ДООУ должен представлять, какую пользу лично для себя он получит от этой работы, не исключая и финансовый аспект. Наибольший психологический эффект будет от пользы, полученной каждым педагогом при изменении своего отношения при работе с родителями;
- обязательно учитывать при планировании работы государственный, межрайонный уровень, долгосрочные инвестиции, предполагающие эффект через несколько лет [13].

Как читает О.В. Давыдова, к фазам процесса взаимодействия относится:

1. Открытие (знакомство с достижениями как родителей, так и педагогов в сфере воспитания ребенка;
2. Прояснение ожиданий (выяснение семей и ДООУ ожиданий от сотрудничества);
3. Согласование (согласование точек зрения и прогнозирование развития взаимодействия ДООУ и семьи с опорой на ответственность сторон)
4. Оформление документов (составление договора о сотрудничестве детского сада и семьи);

5. Проектирование взаимодействия (совместное создание программы и плана взаимодействия ДОО и семьи);

6. Социально – педагогический мониторинг (постоянное наблюдение за развитием взаимодействия ДОО и семьи);

7. Рефлексия (критический анализ и оценка результатов взаимодействия ДОО и семьи; осмысление роли каждого участника процесса в жизни ребенка и друг друга).

Е.П. Арнаутова, считает, что при выделении условий и фаз для развития сотрудничества ДОО и семьи оптимальными этапами взаимодействия будут являться следующие:

- накопление согласия; задача этого этапа это нейтрализовать настороженность родителей при выборе ДОО для своего ребенка;
- поиск совпадающих интересов: на этом этапе родители должны прояснить всё, что указывает на сходство позиций в воспитании и развитии близлежащего к их месту жительства ДОО;
- взаимное принятие принципов, приоритетных направлений деятельности ДОО, активное участие в работе Попечительского совета;
- выявление негативных моментов в деятельности ДОО, нежелательных для дальнейшего взаимодействия. В этом случае родители делятся своим мнением, какой стиль общения между детьми и взрослыми сложился в ДОО [3].

Е.Г. Юдина описывает основные направления взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей, которые включают [50]:

1.создание благоприятных условий для родителей, чтобы повысить их педагогическую и психологическую грамотность в деле воспитания и обучения дошкольников.

2.совершенствование уровня вовлечения родителей в деятельность ДОО;

3.создание благоприятных условий для того, чтобы привлечь родителей к планированию и организации деятельности ДОО;

4.обеспечение условий, чтобы привлечь родителей к контролю за деятельностью ДОО;

5.привлечение родителей «неорганизованных детей» района к сотрудничеству с дошкольным учреждением;

6.педагогизация района дошкольного учреждения.

Взаимодействие ДОО с родителями строится по двум взаимосвязанным направлениям (автор Т.Н. Доронова).

Первое направление – просвещение родителей, когда им даётся информация по тому или иному вопросу. Для этого можно использовать разные формы: лекции, индивидуальные и подгрупповые консультации, информационные листы, газеты, листы–памятки, библиотеку для родителей, видеотеку, аудиотеку и т. п.

Второе направление – организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, т. е. обмен мыслями, идеями, чувствами.

С этой целью планируются и проводятся такие мероприятия, которые вовлекли бы родителей и детей в общее интересное дело, предполагающее непосредственное общение взрослых с ребенком. Чаще всего общение родителей с ребенком на бытовом уровне сводится к вопросам: «Что ел? Почему штаны грязные?» и т. п.

Основная задача педагогов это создать условия для взаимного общения в процессе общих дел (рисунок, поделка, роли в спектакле, книги, игры, подготовка к праздникам, поход, разработка общего проекта и т.д.) [17].

Если родители будут принимать участие в работе ДОО, то в выигрыше будут все. Дети–дошкольники начинают с гордостью и уважением относиться к своим родным. Родители благодаря взаимодействию с

воспитателями и участием в жизни детского сада приобретают опыт сотрудничества, как со своим ребенком, так и с коллективом специалистов: психологом, музыкальным руководителем, учителями этики, экологии и иностранного языка. Педагоги в процессе совместного общения получают бесценную информацию о детско–родительских отношениях в семье, в которых кроются причины многих детских проблем.

Таким образом, семья и дошкольное учреждение должны сотрудничать и взаимодействовать при условии открытости детского сада внутрь и наружу. Сегодня для этого есть разные подходы, хотя и не новые, но изменившие свою суть, получившие новое звучание и актуальность. Взаимодействие ДОО с семьей необходимо, в каком–либо общем деле, совместные действия или деятельности. Именно использование различных направлений взаимодействия ДОО и родителей, а не «работа с родителями» благоприятно влияет на развитие и воспитание детей.

### **1.3. Повышение психолого–педагогической компетентности родителей в дошкольной образовательной организации**

В педагогике и психологии в наше время, когда государство заинтересовано в поддержке семейных ценностей, возрастает интерес к изучению психолого–педагогической компетентности. Современные ученые (К.Д. Ушинский, П.Ф. Лесгафт, В.П. Вахтеров, П.Ф. Каптерев) давая определение психолого–педагогической компетентности, говорили о нем как о многомерном и многогранном явлении, определенным некоторыми факторами культурно–исторического, культурно–ценностного, социально–экономического, этнического, религиозного, духовного, психологического и другие. Очень часто в психолого–педагогической литературе встречаются понятия «родительская компетентность»; «родительская эффективность»; «социально–психологическая компетентность родителя», «компетентное

родительство» и т. п., которые служат в дальнейшем как своего рода термина «психолого–педагогическая компетентность родителя» или синонимами.

Как считают исследователи В.И. Долговой, А.И. Захарова, О.Л. Зверевой, понятие компетентности родителей, опыт взаимодействия с родителями был основан на познавательных стратегиях взаимодействия, целью является это сообщение знаний, создавать представления и убеждения, т.е. формировать «педагогическую культуру родителей». Родительский опыт по результатам данных исследователей оказалось, что репертуар эффективно–эмоциональный и поведенческий был не оцененный. Современные психолого–педагогические исследования В.И. Слободчикова, В.В. Серикова пытаются возместить эту слабую сторону [21].

Главными разработками и аргументами компетентностного подхода деятельности с родителями:

- процесс теории профессиональной педагогической компетентности,
- научные работы, оснащающие проблемы родительства и формирование педагогической культуры родителей.

Термин «компетентность» означает как осведомленность, авторитет в какой–либо области, который обладает компетенциями (Словарь С.И. Ожегова). Готовностью и способностью личности разрешать проблемы и обычные задачи, происходящие в жизни и неоднозначностью с использованием знаний, жизненного опыта, каких либо ценностей и наклонностей, понимается в основном под компетентностью (от лат. *competens* это знания, опыт в той или иной деятельности).

И.А. Зимняя под компетентностью понимала все знания и умения, также включает эмоционально–волевою регуляцию и ее поведенческого проявления, значение компетентности имеющий значение для субъекта ее реализации [22].

Современные исследователи различно объясняют термин родительской компетентности.

О.Л. Зверева понимает педагогическую компетентность родителей как возможность понимание потребностей дошкольников и создать возможности угождать их, делать ребенка счастливым, способность рассматривать различные вещи с точки зрения перспективы развития ребенка [20].

Зарубежные авторы D.A. Wolfe и R.L. Burgess рассматривая «социально компетентных родителей» обозначают их как «способных определить адекватный ответ на ситуацию, основываясь на предварительных наблюдениях за своим родительским опытом взаимодействия с ребенком» [8].

Изучая проблему педагогической культуры и родительской компетентности в дошкольной образовательной организации Ю.А. Гладкова, обозначает педагогическую компетентность как адекватную пропорциональную систему как коммуникационных, так и личностных свойств родителей, которые дают возможность получить высокие результаты в воспитании детей [12].

В свою очередь В.В. Селина, характеризует педагогическую компетентность родителя ребенка дошкольного возраста как совокупность эмоционально–волевых, мотивационно – ценностных, когнитивных, коммуникативных и деятельностных характеристик их личности, возможности в готовности и способности принимать ребенка как ценность, владеть первоначальными психолого–педагогическими знаниями и принимать различные средства сотрудничества с дошкольником [41].

В современной литературе исходя из определений различных исследователей понятие педагогической компетентности, характеризуется готовностью и способностью родителей, исходя из навыков, умения, используя знания и опыт в воспитании ребенка, направленно создавать эмоционально–комфортную, сформированную общность с ребенком, дающую ему адекватную позицию собственной жизнедеятельности.

Анализирую исследовательские позиций, начинаешь понимать что, в педагогической науке нет единственного подхода к установлению структурных элементов родительской компетентности.

Группа современных исследователей (Е.П. Арнаутова, Т.О. Смелова, Т.А. Куликова и др.) выделяет смысловую, духовную и этологические составляющую в понятии родительской компетентности, а главным качеством в компетентности, выделяют интеграцию разума, чувств и действий [3].

А главным во взаимодействии родителя и ребенка рассматривается объединение различных сторон личного родительского опыта: когнитивного, эмоционального, сенсорного, духовного, коммуникативного, игрового и рефлексивного [26].

В.Н. Бушина в структуру родительской компетентности входит единство аксиологического, технологического и личностно творческого компонентов. Например, аксиологический компонент включает систему ценностных ориентаций родителей и его позицию «Я – родитель», считая свое отношение к ребенку. В свою очередь, технологический компонент включает в себя знания, умения и навыки образования взаимодействия, создание объединенный деятельности с ребенком и исполнении процессов сравнение и выделения его в событии. В каждой конкретной семье, развивается возможности родителей объяснять индивидуально создавая событийную связь, так формируется личностно–творческий компонент [7].

В.В. Селина изучая педагогическую компетентность родителей детей дошкольного возраста, содержит в структуре эмоционально–ценностный, когнитивный и коммуникативно – деятельностный компоненты.

Ш. Тюрина, в комплекс компетентности родителей включает как все общие свойства личности, во всех областях в социальной, педагогической, коммуникативной и эмоционально–ценностной [47].

Педагогическая компетентность родителей это следствие личностного роста, самореализации и сформированности таких качеств как умение работать с педагогическими проблемами и искать пути их решения; способность кооперировать свои усилия по решению воспитательных задач со специалистами (педагогами, психологами, медиками и др.); способность оценивать психологическую ситуацию в отношениях с ребенком, избирать рациональные способы общения. Педагогическая компетентность родителей является следствием личностного роста, самореализации и сформированности личностных качеств.

В данной работе, структура психолого–педагогической компетентности родителей раскрывается в работах М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович и др.

По их мнению, в общей системе стремления человека к деятельности выделяются:

- мотивационный блок, в него входит ответственность за решение задачи, чувство долга;
- ориентационный блок, который состоит из знаний и представлений об условиях деятельности, требуемых к их личности;
- операционный блок, возможность уметь пользоваться способами и приемами деятельности, должными знаниями, навыками, умениями, процессами анализа, сравнения, обобщения и др.;
- эмоционально–волевой блок, который характеризуется управлением действиями, из которых исполняются обязанности, представляются самоконтролем;
- оценочный блок – самооценка своей подготовленности и соотношения процесса решения задач [11].

По мнению авторов М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович определить компоненты психолого–педагогической компетентности родителей и их содержательные характеристики следующим образом:



– мотивационный компонент: осознание саморазвития и достижения в воспитательной деятельности, также приоритетов в индивидуальном родительском опыте, воспитательных задач и проблем в развитии семейного воспитания; также понятие родителям использования себя как субъекта творческой воспитательной деятельности;

– ориентационный компонент: включает умения использования психолого–педагогическими знаний и умений как современных приемов и методов, так оригинальных приемов в педагогической поддержке и развития ребенка;

– операциональный компонент: практически использовать методы и средства воспитания, тактики и стратегии педагогической поддержки; использование предметно–развивающей среды для ребенка, умение изменять и экстренно реагировать на различные ситуации и поведение ребенка;

– эмоционально–волевой компонент: адекватно оценивать стабильность психоэмоционального состояния родителей; возможность обеспечивать обстановку доверия, психологической безопасности и равноправного сотрудничества; также способность к преодолению стрессового состояния во взаимодействия с ребенком (положительный настрой);

– оценочный компонент: данные к педагогическому саморегулированию, саморефлексии, самоконтролю, самооценке родительского поведения; дать анализ своего опыта, прогнозируя итоги использования воспитательных стратегий.

Раскрывая сущность термина психолого–педагогической компетентности родителей, предоставляется возможность определить основные методы, средства и формы работы с родителями, где приоритетом служат активные формы, основанные субъектным взаимодействии.

В ходе междисциплинарного анализа литературных источников мною было конкретизировано понятие «психолого–педагогическая компетентность

родителя», под которым раскрывалось интегральное личностное образование, включающее совокупность специальных (связанных с рождением, воспитанием и обучением ребенка) знаний и навыков (навыки саморегуляции, самообразования и саморазвития как родителя), методических умений (например, умения самостоятельно находить пути решения комплексных родительских задач), личностных качеств, определяющих внутреннюю готовность индивида к осознанному родительству.

Анализируя психолого–педагогических исследования выясняется, что проблема развития психолого–педагогической компетентности родителей не просто является актуальной для современной практики, но и нуждается в дальнейшем исследовании.

От организации благоприятной атмосферы объединенными деятельности всех участников процесса по воспитанию нравственно–ориентированной личности ребенка, зависит эффективность воспитания. Активное участие семьи в процессе развития ребенка по всем действующим институтам, является одной из известных и результативной воспитательной технологии.

Не подлежит сомнению важность и уровень глубины роли семьи в воспитании ребенка (родители, близкое окружение, значимые близкие).

Инициатива семьи может быть: ограничена в определенных моментах, вопросах, ситуациях, на перспективу и пр., а в условиях домашнего дошкольного воспитания, должна быть постоянна [14].

Воспитательное воздействие всех членов семьи не ограничивается только рамками дома, они распространяются дальше границ своего материального присутствия.

В связи с тенденции развития, современной семьи нет возможности принимать участие постоянно, как последовательно, так и своевременно в процессе развития и воспитания. Дефицит времени, опыта, воспитательного

навыка у родителей, которые необходимы для качественного взаимодействия с ребенком, возмещаются родительской боевой опекой, безвариантными формами отношений, это вредит негативным эмоциям и изменению климата в отношениях в семье.

Слишком большая занятость родителей, поручение воспитания ближайшим родственникам либо няням меняет содержание и темп воспитательного процесса, создаются формы непостоянного, негативного или незапланированного воздействия. Итогом данного воспитания является изменения в поведении ребенка и проявлении серьезных выделений, недостаток необходимых мотивов, умений, знаний и навыков [29].

Дополнить пробелы у родителей, можно просвещая в вопросах воспитания, возрастных особенностей детей, общих тенденций и направлений процесса становления и взросления ребенка.

Взаимодействие всех дополнительных институтов: семьи и школы, семьи и дошкольного учреждения, семьи и учреждений дополнительного образования, положительно складывается на общем развитии и становлении личности ребенка.

Конечно, родители являются авторитетом в процессе познания мира дошкольниками. Главным помощником педагога также являются родители, так как у них есть возможность более глубоко повлиять на ребенка. Поэтому дети это воспитание воспринимают ближе, быстрее воспроизводят и напрямую копируют.

Мероприятия, которые необходимо всегда проводить качественно:

- обучать родителей конкретным воспитательным и развивающим технологиям,
- проводить советы по прохождению кризисных и ситуативных моментов в процессе воспитания,
- помогать в изучении новых педагогических знаний и навыков.

Союз «ребенок – родитель», создается благодаря приобретенным знаниям, при этом возрастает компетентность родителей, налаживаются напряженные отношения в семье.

Родители дошкольников и учащихся начальной школы, в отличие родителей детей среднего и старшего возраста, более расположены к приобретению знаний воспитания, готовы на активное компетентное сотрудничество с педагогами в воспитании своих детей [21].

Можно сделать вывод, что дошкольное учреждение должно определять условия работы с родителями, а также помогать им в деле самообразования, вооружать их педагогическими знаниями в воспитании детей, а в результате такой работы родители будут компетентными, то есть готовыми видеть реальную ситуацию, в которой растут их дети, которые понимают, что для улучшения развития ребёнка в положительную сторону надо меняться самим, пробовать, искать – в общем, учиться.

## **ГЛАВА 2. ПРАКТИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЕЙ ПО ПОВЫШЕНИЮ ПСИХОЛОГО–ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ РОДИТЕЛЕЙ**

### **2.1. Изучение психолого–педагогической компетентности у родителей детей дошкольного возраста**

Опытно–поисковая работа обследовалась на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 33 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно – речевому направлению развитию детей» Муниципального образования города Алапаевска Свердловской области. На разных этапах исследования было охвачено 6 педагогов МБДОУ.

Анализируя педагогическую компетентность, с точки зрения психолого–педагогической литературы, возможно изучать с позиций системного, деятельностного, культурологического и других подходов. Это можно совместить с терминами: педагогической культуры, психолого–педагогической культуры, педагогической подготовленностью, мастерством и пр. [33].

Система некоторых характеристик родителя участвующих в педагогической работе, возможность оперативно реализовать развития воспитания ребенка, входит в понятие педагогической компетентности родителей детей дошкольного возраста. Изучая педагогическую компетентность родителей в рамках личностного подхода, можно выделить следующие структурные компоненты: ценностно – смысловой (который предполагает эмоциональную близость, принятие ребенка как ценности, способности ограничить собственные интересы ради малыша), когнитивный (предполагает знание родителями возрастных и индивидуальных

особенностей своих детей, методической литературы по их развитию), рефлексивный (способность родителей к педагогическому саморегулированию, самоконтролю и самооценки своей педагогической деятельности), поведенческо – коммуникативный и поведенческо – деятельностный, связанный с особенностями взаимодействия родителя с ребенком.

Уровни проявления психолого–педагогической компетентности делятся на три категории: высокий, средний и низкий.

Поэтому изучение педагогической компетентности родителей необходимо проводить как в целом, так и через структурные компоненты. Исходя из этого, был подобран и разработан комплекс методик. Две основные методики: АСВ (характеризует педагогическую компетентность в целом) и анкета «Какой я родитель?» (изучает все структурные компоненты), а также три дополнительные, которые помогают подтвердить достоверность результатов основных методик: «Неоконченные предложения» и Опросник для родителей А.М. Щетининой, опросник «Взаимодействие родитель–ребенок» И.М. Марковской.

В.В. Селина [33] предлагает диагностические методики измерения психолого–педагогической компетентности родителей детей дошкольного возраста, которые включают в себя:

- 1) Анкету «Какой я родитель?»;
- 2) «Опросник для родителей» (который может проводиться в форме беседы);
- 3) «Индивидуальную карту характера взаимодействия родителей с ребенком», основывается на наблюдениях педагога;
- 4) Программу наблюдений «Взаимодействие родителей с ребенком»;
- 5) Сочинение на тему «Мой малыш».

Наиболее информативной является анкета, «Какой я родитель?» (Приложение №1), так как она диагностирует уровень развития всех

структурных компонентов педагогической компетентности родителей. Анкета состоит из 27 вопросов: пяти открытых и 22 закрытых с вариантами ответов. Ответы родителей оцениваются от 1 до 3 баллов. Каждый вопрос соответствует определенному показателю педагогической компетентности. Баллы по каждому показателю суммируются, затем находится среднее арифметическое и присваивается уровень развития данного показателя. Проанализировав показатели, пришли к выводу, что они соответствуют структурным компонентам педагогической компетентности родителей.

В связи с тем что, анализируемая анкета предназначена для родителей детей раннего возраста, некоторые вопросы анкеты не подходят для родителей дошкольников. Таким образом, появляется необходимость в модификации данной анкеты для родителей детей дошкольного возраста (Приложение №2). В некоторых вопросах анкеты было изменено название возраста: ранний на дошкольный (вопросы 15,22). В других вопросах и ответах была изменена формулировка ведущей деятельности: «игровая» вместо «предметно – манипулятивная» (вопросы 1, 3, 8). Также были введены новые проблемные ситуации, адекватные дошкольному возрасту (5, 14, 24) и подкорректированы 20 (добавлены слова «новая должность будет занимать много времени») и 21 (один месяц заменен на полгода) вопросы. Вопросы 2, 4, 6, 7, 9–13, 16–19, 23 остались без изменений, так как они подходят для родителей дошкольников.

Вторая основная методика это опросник «Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллера (АСВ) [54]. Опросник предназначен для изучения влияния родителей на процесс воспитания ребенка и поиска ошибок в родительском воспитании. Методика позволяет диагностировать нарушения процесса воспитания в семье, в него входит 130 аргументов о воспитании детей. Опросник всего содержит 20 шкал: с 1–11 оказывают стили семейного воспитания; следующие шкалы 12,13,17,18 рассматривают структурно–ролевой взгляд жизнедеятельности семьи, 14,15– отражают

качество действия индивидуальных систем взаимных влияний, шкалы 16, 19 и 20 – устройство семейной интеграции.

Нас интересуют именно первые 11 шкал, которые отражают нарушения стиля семейного воспитания. Данную методику предполагается использовать для диагностики уровня педагогической компетентности родителей в целом.

Мы рассматриваем педагогическую компетентность родителя как систему личностно – деятельностных объективности родителей, считать ребенка как ценность, иметь первоначальные психолого–педагогические знания и умения, возможность использования различных способов участия с ребенком в игровой форме, умения развивать компетенцию детей в развитие семейного воспитания. Таким образом, если в процессе семейного воспитания есть какие–то нарушения, то родитель не может быть компетентным. Исходя из этого, высокие показатели по шкалам говорят о низком уровне развития педагогической компетентности родителей, а низкие показатели – о высоком.

Итак, представленный выше диагностический инструментарий включает две методики: одна изучает педагогическую компетентность в целом, вторая – ее структурные компоненты; возникают вопросы: достаточно ли этого? будут ли выводы точны? Скорее всего, нет. Необходимы дополнительные методики, которые позволят подтвердить результаты основных методик (Приложение №3).

Таким образом, подобраны несколько содействующих изучению каждого структурного компонента и педагогической компетентности в целом методик, которые дополняют основной диагностический инструментарий (анкета «Какой я родитель?», АСВ). Далее остановимся на дополнительных методиках.

Третья методика – опросник для родителей (А.М. Щетинина) [52]. Методика состоит из восьми вопросов, которая основана на исследовании уровней знаний возрастных и индивидуальных особенностей ребенка,



средств взаимодействия. Проанализировав вопросы, пришли к выводу, что данная анкета направлена на изучение когнитивного, поведенческо – коммуникативного, поведенческо – деятельностного компонентов и педагогической компетентности родителей в целом (Приложение №4). Данный опросник адресован родителям детей раннего возраста. Проанализировав содержание заданий, мы пришли к выводу, что опросник подходит также для родителей детей дошкольного возраста, так как изучает степень их знаний о ребенке и средств взаимодействий. Поэтому при использовании данного опросника, заменим слова «ранний возраст» на слова «дошкольный возраст». Также пришлось изменить особенности интерпретации результатов.

А.М. Щетинина осуществляла интерпретацию результатов с помощью высокой оценки как полноты, так развернутости и позитивности, адекватности ответов родителей на каждый из пунктов, которому присваивается от 1 до 3 баллов. Во время опроса все родители давали позитивные ответы. Это связывается с тем, что с интервьюером взаимодействовали только позитивно настроенные родители. Те, кто торопился или не хотел отвечать, сразу же заявили об этом и отказались от участия в опросе. Критерий позитивности не может выступать в роли адекватного критерия для оценки педагогической компетентности родителей. Он является первым этапом в установлении контакта с родителями и переходом к вопросам. Далее хотелось остановиться на критерии адекватности. При интерпретации результатов ответу по показателю адекватности было сложно присвоить от 1 до 3 баллов, так как ответ был либо адекватным, либо неадекватным. Если ответ был неадекватным, то, соответственно, полнота и развернутость имели низкий уровень (1 балл); если ответ был адекватным, то полнота и развернутость имели разные уровни. По сути, адекватность – это «допуск» к оцениванию вопросов.

Таким образом, интерпретацию результатов опросника целесообразно осуществлять по двум информативным показателям: по полноте и развернутости ответа. Развернутость ответа оценивается от 1 до 3 баллов.

1 балл ставится, если ответ конкретный, состоит из одного слова («да», «нет», «хотела», «объяснить») и не предполагает расшифровки. Если ответ состоит из нескольких связанных между собой слов (не перечислений, так как перечисления оцениваются показателем «полнота»), ставится 2 балла. Если ответ аргументируется, объясняется, почему родитель придерживается именно этого мнения, ставится 3 балла. Полнота оценивается также от 1 до 3 баллов. 1 балл ставится за один ответ, 2 балла – за два–три разных ответа, 3 балла ставится за четыре ответа и более.

Ответу на каждый вопрос присваивается от 1 до 3 баллов по показателю «полнота» и от 1 до 3 баллов по показателю «развернутость». Затем полученные баллы суммируются по вопросам соответствующих компонентов педагогической компетентности (Приложение №5): когнитивный (вопросы 1–4), поведенческо – деятельностный (вопросы 7,8), поведенческо – коммуникативный (вопрос 6), а также педагогической компетентности в целом (вопрос 5). Далее находится среднее арифметическое по каждому из компонентов и педагогической компетентности в целом, которое, в свою очередь, соответствует определенному уровню: 1,9 – низкий уровень; 2–2,5 – средний; 2,6–3,0 – высокий уровень.

Четвертая методика – «Неоконченные предложения» (автора А.М. Щетинина) [52] (Приложение №2). Целью данной методики является, способность родителей видеть дальнейшие перспективы развития своего ребенка, выявления характера отношения к нему, свойства принятия взрослым себя как родителя. Таким образом, предлагаемая методика нацелена на изучение ценностно–смыслового, поведенческо – деятельностного и рефлексивного компонентов педагогической

компетентности родителей. «Неоконченные предложения» подходят для родителей детей как раннего, так и дошкольного возраста. Методика состоит из 17 незаконченных предложений, которые необходимо завершить родителю. Каждому «дописанному» родителем предложению присваивается от 1 до 3 баллов. Затем полученные баллы суммируются по каждому компоненту педагогической компетентности ценностно–смысловой (предложения 7, 14–17), поведенческо – деятельностный (предложения 8, 11), рефлексивный (предложения 1,9,10,12,13). Далее находится среднее арифметическое по каждому из компонентов педагогической компетентности, которое, в свою очередь, соответствует определенному уровню: 1–1,9–низкий уровень; 2–2,5–средний уровень; 2,6–3,0 – высокий уровень.

Пятая методика – опросник «Взаимодействие родитель–ребенок» (ВРР) (И.М. Марковская) [45] (Приложение №6). Методика направлена на изучение особенностей взаимодействия родителя с ребенком. Методика состоит из 60 утверждений. Необходимо отметить степень согласия с приведенными утверждениями по 5–балльной системе (5 – несомненно, да; 4 – в общем да, 3 – и да и нет; 2 – скорее нет, чем да; 1 – нет). Ответы переводятся в баллы в соответствии с ключом, а затем подсчитывается количество баллов по 10 шкалам, которые соответствуют ценностно–смысловому, рефлексивному, поведенческо – коммуникативному, поведенческо –деятельностному компонентам педагогической компетентности родителей.

Результаты количественных и качественных методик совсем не противопоставляются. Количественные методы направлены на формальное или внешнее изучение объекта, качественные на содержательное, внутреннее его изучение. В количественном методе доминирует аналитическая составляющая познания, что отражено и в названиях количественных методов обработки эмпирического материала, включающих в себя категорию «анализ» корреляционный анализ, факторный анализ и т. д.

Основным признаком количественной обработки является совокупность «внешних» показателей.

В качественной методике доминирует синтетическая составляющая познания, причем в этом синтезе превалирует компонент, объединения и в меньшей степени присутствует компонент обобщения. В фазе качественной методики, главное заключается не в раскрытии сущности изучаемого явления, а лишь в представлении сведений о нем, обеспечивающем дальнейшее его теоретическое изучение.

Изучение психолого–педагогической компетентности у родителей детей дошкольного возраста, дает нам понять что, при наличии методической поддержки педагогов, использовании эффективных форм и методов активизации компетентного опыта родителей, реализации комплекса мероприятий для повышения заинтересованности родителей в успешном результате воспитания самостоятельности у ребенка; повышения уровня знаний теоретических основ воспитания самостоятельности у ребенка в семье, овладения средствами, методами и приемами воспитания самостоятельности можно содействовать успешному формированию психолого–педагогической компетентности родителей в развитие личности детей дошкольного возраста.

## **2.2. Формы повышения психолого–педагогической компетентности родителей в дошкольной образовательной организации**

Модель психолого–педагогического взаимодействия родителей и ДОО предлагает один из вариантов создания психолого–педагогического просвещения и сотрудничества всех участников образовательного процесса, открывая направления и широкие возможности в работе с семьей. Способствует изменению психолого–педагогических установок родителей на роль семьи в формировании личности ребенка, используя различные формы

работы с родителями, а также обеспечивают условия взаимодействия специалистов в рамках реализации направлений введения ФГОС ДО. Ведь в семье реализуются основные права детей: право на здоровье, на любовь и заботу, на игру, диагностика на выявление положения ребенка в семье, изучение воспитательного потенциала семьи (формы воздействия на ребенка, единство требований членов семьи, применение наказаний, их формы и причины).

Модель взаимодействия педагогов с родителями по улучшению психолого–педагогической компетентности включает в себя несколько этапов, одним из первых этапов является диагностика, она позволяет определить уровень правовой компетентности, реализацию прав нарушений в семье.

Задачи:

1. Увеличение психолого–педагогической компетентности педагогов по вопросам семейного развития, взаимодействия с семьей.

2. Иметь базу навыков действенных форм общения родителей с педагогами, обогащая коммуникативный опыт у родителей.

3. Обогащение запаса интерактивных форм взаимодействия педагога с родителями, действенных методов и приёмов психолого–педагогического сопровождения семьи и ребёнка.

Принципы построения психолого–педагогического взаимодействия с родителями:

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении педагога с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Ведь любая прекрасно выстроенная администрацией детского сада модель взаимодействия с семьей останется «моделью на бумаге», если педагог не выработает для себя конкретных форм корректного

обращения с родителями. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.

2. Индивидуальный подход. Необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Педагог, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

3. Сотрудничество, а не наставничество. Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний, сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

4. Динамичность. Детский сад сегодня находится в режиме развития, а не функционирования, представляет собой мобильную систему, поэтому очень важно быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей [48].

Согласно подходам Т.Н. Дороновой, повышение психолого–педагогической компетентности родителей практиковалась мной по следующим направлениям:

Первое направление психолого–педагогической компетентности родителей это информационно–аналитическое.

Сначала мы ограничивались сбором статистических сведений о родителях группы, чтобы составить так называемый социальный портрет семьи. Эти сведения включали в себя следующую информацию:

- возраст родителей;
- образование;
- жилищно–бытовые условия;
- количество детей в семье;
- участие бабушек и дедушек в воспитании малышей.

Но всё же данная информация не позволяет выстроить партнерские отношения при взаимодействии детского сада и семьи на принципах, заложенных в программе Т.Н. Дороновой:

- взаимоуважения педагогов и родителей;
- уникальности и индивидуальности личности ребенка, недопустимости сравнения его с другими сверстниками;
- включенности родителей в жизнь группы;
- диалога с конкретным ребенком и его родителями, опираясь на предыдущий опыт ребенка, учитывая его интересы, способности и трудности;
- уважительного отношения к продуктам детской деятельности, поддержки самостоятельности и инициативности.

Позднее, исходя, из практики были выявлены качественные показатели эмоционально–ценностной компетентности родителей:

- инициативность;
- ответственность;
- отношение родителей к результатам общей деятельности детей и взрослых.

Чтобы организовать взаимодействие с семьями воспитанников на этом этапе работы, были мною составлены опросники, которые позволили получить информацию:

- об уровне психолого–педагогической компетентности родителей;
- о характере взаимоотношений между родителями и ребенком;
- о социальной ситуации в семье.

Второе направление повышения психолого–педагогической компетентности родителей – познавательное.

Как правило, это работа педагога с родителями по увеличению знаний в вопросах воспитания детей дошкольного возраста.

Изучив уровень информированности родителей о безопасности условий, в которых осуществляется образовательный процесс, их желания по его организации, выявили следующие противоречия.

1.С одной стороны, родители хотели бы видеть в стенах ДОО большой объем дополнительного образования (хореография, английский, подготовка к школе, обучение чтению, спортивные кружки), с другой стороны, свою роль видят только в оплате работы специалистов дополнительного образования.

2.С одной стороны, родители не проявляли достаточной инициативы в ознакомлении с условиями, в которых организуется образовательный процесс, с другой стороны, могли при удобном случае позволить себе ничем не подкрепленную критику в адрес ДОО.

Третье направление повышение психолого–педагогической компетентности родителей – наглядно–информационное.

В ходе работы с родителями использовались мною следующие формы:

- 1.Родительские уголки;
- 2.Папки–передвижки;
- 3.Опыт семейного воспитания;
- 4.Журнал инструктажей;
- 5.Библиотека–передвижка;



## 6. Фотогазеты.

Обычно родительские уголки являются постоянной формой взаимодействия родителей и дошкольных образовательных учреждений. Чтобы эта форма работала и помогала стимулировать родителей, я вносила в уголок рубрики: «Шпаргалка для мамы», «Памятка–помощница», которые содержали практический материал, исходя из которого родители могли иметь представления о работе в детском саду, подсказывая игры, советы и задания которые можно было применять дома.

Интересы родителей возрастали, когда шла подготовка фотогазет, на тему «Мои новогодние каникулы» такая форма работы является актуальной. Такое направление по повышению психолого–педагогической компетентности, имело возможность обеспечить родителей любой информацией в понятной форме, вежливо напомнить о родительских обязанностях и ответственности проходя журнал инструктажей.

Четвертое направление это досуговое.

Как оказалось самым востребованным, но и не простым в проведении. Ведь любое проведенное мероприятие, давало возможность родителям обнаружить изнутри проблемы своего ребенка, какие– либо трудности во взаимоотношениях. Родителям предоставлялся случай реально поделиться опытом взаимодействия, как со своим ребенком, так и родительской общественностью в целом.

К настоящему времени были реализованы формы повышения психолого–педагогической компетентности родителей в дошкольной образовательной организации:

- 1.праздник «Птицы – наши друзья»;
- 2.развлечения «Полёт в математическую галактику»;
- 3.встреча с интересным человеком;
- 4.спортивные досуги;
- 5.вернисаж;

- 6.совместные проекты («Наш город», «Моя семья», «Уральские самоцветы»);
- 7.выпуск семейных газет;
- 8.издание журналов и книг;
- 9.празднование дней рождения;
- 10.выставки семейных коллекций, реликвий;
- 11.спектакли.

Существует определенный алгоритм подготовки мероприятий [10]:

1. Выявить цели и задач мероприятия для детей, родителей и педагогов.
2. По необходимости провести консультацию для родителей.
- 3.Разработка четкого плана проведения с участием родителей.
- 4.Распределение ролей взрослых.
- 5.Подготовка памятки как для родителей так и для детей.
- 6.Индивидуальные встречи и консультации.
- 7.Создание атрибутов или пособий для проведения мероприятия.

Проводимые формы позволили повысить психолого–педагогическую компетентность родителей в вопросах детско–родительских отношений.

Анализ совместных мероприятий и анкетирование родителей показывает: 35% родителей регулярно участвуют в планировании образовательного процесса, 100% семей принимают активное участие в организации образовательной деятельности, до 50% в оценке результатов.

Родители стали проявлять искренний интерес к жизни группы, научились выражать восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребенка. 100% родителей посещают родительские собрания, активно участвуют в праздниках и развлечениях, проектной деятельности.

По результатам повторной диагностики в группе нет родителей–наблюдателей; на 28% увеличилось число родителей–лидеров; до 63% выросло количество родителей–исполнителей.

Организация взаимодействия с семьей это работа трудная, не имеющая готовых технологий и рецептов. Ее успех определяется интуицией, инициативой и терпением педагога, его умением стать профессиональным помощником семье.

Таблица 1

Формы повышения психолого–педагогической компетентности  
родителей в дошкольной образовательной организации

Участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность Сотруд-чества
В проведении мониторинговых исследований компетенции родителей	Консультация Лекция Мультимедиапрезентация	3–4 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год
В создании условий психолого–педагогической подготовки родителей	Тренинг Психолого–педагогическое упражнение Мозговой штурм Деловая игра Практические упражнения	1 раз в квартал 1 раз в месяц 2 раза в квар-л По плану По плану
В управлении форм, методов и приемы эффективного психолого–педагогического взаимодействия педагога с семьей ДОУ	Семинар Круглый стол Мозговой штурм Апробация форм по взаимодействию родителей с ДОУ	По плану 2раза в год 3–4 раза в год По плану
Овладение навыками эффективной коммуникации, приёмами эффективного психолого–педагогич.взаимодействия	Тренинг Деловая игра Практические упражнения	1 раз в квартал 1 раз в квартал 1 раз в месяц
В воспитательно–образовательном процессе ДОУ, направленном на установление психолого–педагогического взаимодействия с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Дни открытых дверей. Дни здоровья. Недели творчества Совместные праздники, развлечения. Встречи с интересными людьми Семейные клубы, семейные гостиные – Участие в творческих выставках, смотрах–конкурсах Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности Творческие отчеты кружков	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану Постоянно по годовому плану  2–3 раза в год  1 раз в год

Во взаимодействии с родителями закрепились Р.В. Овчарова такие формы развития взаимодействия ДОО по развитию психолого–педагогической компетентности родителей, как [33], некоторые из которых я использовала во время прохождения практики:

- родительское собрание это распространенная форма анализа, которая помогла моим родителям осмыслить на основе данных педагогической науки опыта воспитания, выявить наиболее приемлемые формы взаимодействия развития компетентности родителей, на которых обсудили общие вопросы и темы дальнейшего сотрудничества;

- родительские вечера это форма работы очень хорошо объединяют родительский коллектив. Могут организовываться 2–3 раза в год без участия детей. Я присутствовала на одном из таких вечеров, и мне показалось что это праздник знакомства и общения с родителями друга ребёнка. Тематика может быть различна, целью служит умение слушать и слышать друг друга, самого себя, свой внутренний голос, такая форма взаимодействия даёт возможность более тесно познакомиться с другими родителями и педагогом, узнать что то новое, поделиться своим опытом;

- университет педагогических знаний, вооружает родителей основами педагогической культуры, знакомит с актуальными вопросами воспитания детей, с точки зрения форм психолого–педагогической компетентности развития дает возможность осведомленности родителей;

- конференция – помогает расширить, углубить и закрепить знания на практике о воспитании детей. Конференция помогает принять определённые решения и наметь план мероприятий по заявленной проблеме, которая помогает развитию взаимодействия ДОО и родителей;

- практикум – даёт отличную возможность как форма психолого – педагогического развития родителей понять и решить появившуюся проблему: вырабатывает у родителей педагогические умения по воспитанию

детей, тренирует педагогическое мышление и эффективно расширяет возникающую педагогическую ситуацию;

– дни открытых дверей – знакомит родителей с новыми методиками обучения, методикой преподавания, требованиями воспитателя, а также с режимными моментами. Данная форма позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями всей специфики работы дошкольного образовательного учреждения. Является совершенной формой взаимодействия развития, даёт возможность родителю, присутствовать в группе, понять суть работы, решить появившиеся вопросы;

– индивидуальные тематические консультации – обмен информацией, где можно поинтересоваться об успехах ребёнка в детском саду, его поведении и проблемах. На консультацию часто обращаются родители с жалобами на агрессивное поведение, тревожность, наличие страхов у детей [16], уникальная возможность для родителей определённых детей, имеющих конкретные жалобы, наладить отношения, решить проблему с детским учреждением;

– посещение семьи – индивидуальная работа с родителями, знакомство с условиями жизни ребёнка в семье. Открытая форма взаимодействия развития психолого–педагогической компетентности родителей, позволяющая в домашней обстановке, открыться найти особые точки соприкосновения.

– родительские чтения – весьма необычная форма работы с родителями, которая позволяет изучить литературу по проблеме воспитания и участвовать в её обсуждении и комментариях, слушая лекцию педагога. Отличная форма взаимодействия развития психолого–педагогической компетентности, позволяющая родителям познакомиться с литературой педагогов, просмотреть и изучить программу своей группы;

– родительский тренинг – эффективная форма развития в процессе воспитания ребенка в семье, в которой участвуют оба родителя, помогают

родителям изменить своё отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребёнком, делая его более открытым и доверительным. Результат будет незамедлителен, если тренинг проведен эффективно. Тренинг проводит психолог учреждения, он предоставляет возможность родителям на время ощутить себя ребёнком, пережить эмоционально ещё раз детские впечатления;

– родительские ринги – одна из дискуссионных форм общения родителей и формирования родительского коллектива, с позиции форм в развитии психолого–педагогической компетенции родителей, являются удобной и простой в осуществлении. Проводится в форме вопросов и ответов.

Также под педагогической компетентностью родителей – это системное образование, совокупность определенных характеристик личности каждого родителя и его педагогической деятельности, обуславливающих возможность эффективно осуществлять процесс воспитания ребенка в семье [36].

Педагогические формы взаимодействия родителей с ДОО в дошкольных образовательных учреждениях работают и имеют уже не плохие результаты. Конкретно в моей практике, это происходит не в полном объеме:

Во–первых, потому, что не всегда в содержание работы с родителями включается знакомство с закономерностями развития ребёнка, что необходимо для осознанного построения взаимодействия с ним, во–вторых, они направлены на овладение формами и методами работы с детьми, исключая методы работы над собой самого родителя, что не всегда целесообразно.

О результативности процесса развития в ходе моей практики родительской психолого–педагогической компетентности можно судить по следующим эффектам:

- безусловно, это усиление социально–позитивного отношения родителей к взаимодействию с педагогами, детьми, друг с другом;
- рост творческой активности родителей в применении полученных знаний и опыта.

Автор программы «Из детства в отрочество» Т.Н. Доронова [9], так оценивает важность взаимодействия дошкольного учреждения и семьи: «Только общими усилиями семьи и образовательного учреждения можно помочь ребенку с уважением и пониманием относиться, друг к другу».

### **2.3. Сравнительный анализ результатов исследования психолого–педагогической компетентности у родителей**

По итогам работы в конце учебного года была проведена повторно диагностика психолого–педагогической компетентности родителей. Сравнительный анализ результатов анкетирования позволил установить наличие выраженной позитивной динамики психолого–педагогической компетентности у родителей по следующим компонентам: когнитивный, ценностно–смысловой, рефлексивный, поведенческо – коммуникативный, поведенческо – деятельностный.

Результаты оценки уровня сформированности эмоционально–ценностного компонента психолого–педагогической компетентности родителей представлены в таблице 2 и на рисунке 1.

Таблица 2

Сравнительные результаты диагностики сформированности  
эмоционально–ценностного компонента психолого–педагогической  
компетентности родителей

Уровни	Констатирующий этап	Контрольный этап
Высокий уровень	52%	74%
Средний уровень	29%	19%
Низкий уровень	19%	7%



Рис. 1. Сравнительный анализ результатов диагностики эмоционально–  
ценностного компонента психолого–педагогической компетентности  
родителей

На этапе завершения опытно–поисковой работы 74% опрошенных родителей имеют высокий уровень сформированности эмоционально–ценностного компонента психолого–педагогической компетентности родителей.

Эти родители принимают ответственность за воспитание ребенка полностью на себя, ограничивают собственные интересы ради ребенка, эмоционально близки со своим ребенком, проявляют толерантность по



отношению к нему в различных ситуациях, оценивают свое отношение к ребенку и характер взаимодействия с ним.

Только 19% опрошенных обнаружили средний уровень, 7% родителей – низкий уровень сформированности эмоционально–ценностного компонента психолого–педагогической компетентности. Фактически в два раза повысился уровень сформированности когнитивного компонента психолого–педагогической компетентности.

Таблица 3

Результаты итоговой диагностики уровня сформированности  
когнитивного компонента психолого–педагогической компетентности  
родителей

Уровни	Процент/ чел.
Высокий уровень.	52%–26 чел
Средний уровень.	30% –15 чел
Низкий уровень.	19%–9 чел



Рис. 2. Сравнительный анализ результатов диагностики уровня сформированности когнитивного компонента психолого–педагогической компетентности родителей

52% – 26 родителей обладают в полной мере теоретическими знаниями о процессе воспитания своего ребенка, психофизиологических и личностных особенностях развития ребенка в период раннего возраста. Родители

проявляют активность в пополнении знаний и заинтересованность в воспитании ребенка.

У 30% – 15 опрошенных родителей потребность в пополнении знаний выражена недостаточно. Они хорошо знают физиологические и возрастные особенности развития детей, однако имеют недостаточный объем знаний в области личностного развития ребенка.

Основная часть родителей, из данной группы согласилась с тем, что объем знаний, является для них достаточным. 19% – 9 родителей показали низкий уровень сформированности когнитивного компонента педагогической компетентности. Они имеют недостаточно знаний о личностном и психофизиологическом развитии своего ребенка, не выражают желания в дальнейшем приобретать данные знания. В результате беседы с воспитателем было установлено, что в данную группу вошли родители «группы риска». Позитивная динамика была обнаружена и при сопоставлении уровней сформированности коммуникативно–деятельностного компонента.

Таблица 4

Результаты итоговой диагностики сформированности коммуникативно–деятельностного компонента психолого–педагогической компетентности родителей

Уровни	Констатирующий	Контрольный
Высокий	24% – 12 чел.	30% – 15 чел.
Средний	43% – 21 чел.	53% – 26 чел.
Низкий	33% – 17 чел.	17% – 9 чел.

30% – 15 родителей показали высокий уровень сформированности коммуникативно–деятельностного компонента компетентности. Они полностью владеют методами воспитания и правильно их применяют. Родители умеют привлекать внимание ребенка и развивать у него

положительное отношение к разным видам деятельности, создавая благоприятную среду для проявления и развития его личности. Умеют эмоционально поддержать ребенка.

Взаимоотношения строятся таким образом, чтобы поддерживать самооценку ребенка на адекватном уровне, правильно оценивают поступки детей, находят оптимальные способы общения. Отношения с ребенком характеризуются теплотой и доверительностью. 53% – 26 родителей показали средний уровень развития коммуникативно– деятельностного компонента. Эти родители также владеют методами воспитания ребенка, умеют привлекать внимание и развивать его положительное отношение к различным видам деятельности. Однако испытывают затруднения в процессе создания благоприятной среды для личностного развития. Эти родители не уделяют внимание созданию эмоционально комфортной обстановки, не всегда правильно выбирают адекватные способы общения, не всегда верно определяют эмоциональное состояние своих детей. В таких семьях не установлены партнерские взаимоотношения с детьми.

Всего 17% – 9 родителей показали низкий уровень развития коммуникативно– деятельностного компонента. Желания ребенка, его заинтересованность в приобщении к какой–либо деятельности фактически не учитываются. В данных семьях не создано благоприятной эмоциональной среды личностного, психического развития ребенка. Самооценка ребенка не поддерживается, общение зачастую не отвечает требованиям гуманистической педагогики. Партнерские взаимоотношения отсутствуют.

Таблица 5

Результаты итоговой диагностики сформированности психолого–  
педагогической компетентности родителей

Уровни	%–чел
Высокий	46%–23ел.
Средний	40%–20 чел.
Низкий	14%–7 чел.

Таким образом, в результате реализации составленного плана работы семейного клуба значительно повысился уровень сформированности педагогической компетентности родителей в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста. Они стали лучше понимать возрастные особенности детей, успешнее устанавливать с ними игровое взаимодействие, принимать меры для оптимизации семейной микросреды в целом и родительски – детских взаимоотношений при организации предметной деятельности в частности. В ходе беседы с воспитателями ДОО было установлено, что использование различных форм взаимодействия ДОО с родителями повлияло на повышение их активности, они чаще стали предлагать помощь в организации предметно–пространственной среды в группе и на участке [39].

Обобщение результатов исследования позволяет констатировать эффективность использования всех методик. Уровень сформированности педагогической компетентности родителей существенно повысился по всем компонентам: эмоционально–ценностному, когнитивному, коммуникативно–деятельностному.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование возможно решению одной из важнейших проблем современности, связанной с поиском форм и средств оказания помощи родителям в ДОО на пути становления их педагогической компетентности, готовности к полноценному выполнению своей родительской роли.

Анализ психолого–педагогических источников позволил установить, что «психолого–педагогическая компетентность» представляет собой многомерный и многогранный феномен. Большинство авторы в понятие «психолого–педагогическая компетентность родителей» включают совокупность личностно – деятельностных характеристик, которые проявляются в готовности и способности взрослого принимать ребенка как ценность, овладевать базовыми психолого–педагогическими знаниями, использовать разнообразные способы сотрудничества с малышом в предметной деятельности, что позволяют успешно выполнять функции его социализации в процессе семейного воспитания. Структуру педагогической компетентности составляют эмоционально–ценностный, когнитивный и коммуникативно – деятельностный компоненты.

Исследования, посвященные изучению психолого–педагогической компетентности родителей, показали необходимость повышения педагогической компетентности взрослых, а также зависимость результативности данного процесса от характера методов взаимодействия ДОО и семьи, качества мероприятий, проводимых педагогами в условиях детского сада.

Каждая форма взаимодействия педагогов с родителями имеет определённые цели и задачи. Среди них особую роль играет семейный клуб, предусматривающий регулярные встречи. Систематическое применение в работе с родителями разнообразных методов ведёт к привлечению внимания

родителей к проблемам воспитания детей, обогащению и систематизации их знаний об особенностях развития и воспитания детей, овладению навыками игрового взаимодействия с ними, таким образом, повышению педагогической компетентности родителей.

На констатирующем этапе была модифицирована диагностическая методика и с ее помощью проведено исследование уровня сформированности педагогической компетентности родителей воспитанников по выделенным компонентам. Анализ полученных данных позволил констатировать недостаточный уровень сформированности педагогической компетентности у большинства родителей.

На контрольном этапе было проведено повторное диагностическое обследование родителей, которое выявило наличие значительной позитивной динамики в уровне сформированности у родителей психолого–педагогической компетентности в целом и по каждому из компонентов в отдельности. На этом основании задачи исследования можно считать выполненными, цель – достигнутой.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абраменкова, В. В. Социальная психология детства: развитие отношений ребенка в детской субкультуре [Текст] / В. В. Абраменкова. – М.: Московский психолого–социальный институт; Воронеж: Издательство НПО "МОДЭК", 2000.
2. Агавелян, М. Взаимодействие педагогов ДОО с родителями [Текст] / М. Агавелян. – М. : Сфера, 2009. – 128 с.
3. Арнаутова, Е. Методы обогащения воспитательного опыта родителей [Текст] / Е. Арнаутова // Дошкольное воспитание. – 2002. – № 9. – С. 58.
4. Байбородова, Л. В. Взаимодействие школы и семьи: учеб.–методическое пособие [Текст] / Л. В. Байбородова. – Ярославль: Академия развития, Академия холдинг, 2003. – 224 с.
5. Белоногова, Г. Педагогические знания – родителям [Текст] / Г. Белоногова, Л. Хитрова // Дошкольное воспитание. – 2003. – N 1. – С. 82–92.
6. Богославец, Л. Г. Особенности управления педагогическим процессом в дошкольном образовательном учреждении [Текст] / Л. Г. Богославец. – Барнаул, 1999. – 55 с.
7. Веденькина, М. В. Актуальные вопросы современного образования и воспитания: в семье, дошкольном образовательном учреждении, школе [Текст] / М. В. Веденькина // Школьное образование: проблемы и перспективы от А до Я : сб. науч.–практ. и метод. ст. Вып. 4 / под ред. М. В. Веденькиной. – Астрахань, 2013. – 169 с.
8. Винникотт, Д. В. Семья и развитие личности. Мать и дитя [Текст] / Д. В. Винникотт. – Екатеринбург, 2004.
9. Воронова, Т. Н. Вместе с семьей [Текст] / Т. Н. Воронова. – М., 2005.

10. Воронова, Т. Н. Защита прав и достоинств маленького ребенка. Координация усилий семьи и детского сада [Текст] / Т. Н. Воронова, А. Е. Жичкина. – М., 2006.
11. Гиппенрейтер, Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? [Текст] / Ю. Б. Гиппенрейтер. – М., 1995.
12. Гладкова, Ю. А. Педагог и семья: проблемы взаимодействия [Текст] // Дошкольное воспитание. – 2008. – № 4. – С. 103–110.
13. Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов [Текст] / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. – СПб.: Питер, 2014. – 427 с.
14. Давыдова, О. И. Работа с родителями в детском саду: энтпедагогический подход [Текст] / О. И. Давыдова, Л. Г. Богославец, А. А. Майер. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 27 с.
15. Данилина, Т. А. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей [Текст] // Дошкольное воспитание. – 2005. – №1. – С.41–49.
16. Досаева, Р. Н. Особенности психологического консультирования семьи ребенка с эмоциональными нарушениями [Текст] // Индивидуальное психологическое консультирование и психология принятия решений: материалы Всероссийской науч.–практ. конференции / отв. ред. Б. В. Кайгородов. – Астрахань: Издательский дом «Астраханский университет», 2009. – С. 76–80.
17. Доронова, Т. Н. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития: метод. рук. для работников ДОУ [Текст] // Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьева, А. Е. Жичкина и др. М.: Линка–Пресс, 2001. – С. 25–26.
18. Дошкольная педагогика: конспект лекций [Текст] / авт.–сост. В. А. Титов. – М.: Приор–издат, 2002. – 192 с.



19. Дубровина, И. В. Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы: руководство практического психолога [Текст] / И. В. Дубровина, Т. В. Вохмянина. – Екатеринбург, 2000. – 160 с.
20. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учеб. пособие [Текст] / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. – Москва: Академия, 2000.
21. Зверева, О. Л. Общение педагога с родителями в ДОУ: методический аспект [Текст] / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. – М., 2005. – 13 с.
22. Зимняя, И. А. Ключевые компетентности как результативно–целевая основа компетентностного подхода в образовании: авторская версия [Текст] // И. А. Зимняя. Тренинг методологического семинара «Россия в Болонском процессе: проблемы, задачи, перспективы». – М., 2005. – С. 18–34.
23. Каракозова, Н.Ю. Семейные клубы в дошкольном учреждении как форма социализации ребёнка: учеб.–метод. пособие [Текст] / Н. Ю. Каракозова, А. И. Мязина, А. А. Кудрина. – Тольятти: Кассандра, 2012. – 116 с.
24. Кащенко, В. П. Воспитание – обучение трудных детей: пособие для родителей и педагогов [Текст] / В. П. Кащенко. – М.: Школьная Пресса, 2005. – 64 с.
25. Купецкова, Е. Ф. Семейное воспитание: метод. пособие. – Пенза: ГАОУ ДПО «Пензенский институт развития образования», 2012. – 88 с.
26. Куликова, Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учеб. для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений [Текст]. – М.: ИЦ «Академия», 1999. – 232 с.
27. Куликова, Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учеб. для студ. сред. пед. учеб. завед. [Текст] / Т. А. Куликова – 2–е изд. – М., 2000.
28. Козлова, А. В. Работа ДОУ с семьей: диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг [Текст]. – М.: ТЦ "Сфера", 2010. – 112 с.

29. Лобанок, Т. С. Нетрадиционные формы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей [Текст] / Т. С. Лобанок. – М.: Белый Ветер, 2011.
30. Ляшко, Т. Нас объединяют дети [Текст] // Дошкольное воспитание. – 1998. – N 10. – С. 54–59.
31. Минина, А. В. Структура и содержание педагогической компетентности родителей в воспитании самостоятельности у детей дошкольного возраста [Текст] // Образование. Наука. Инновации: Южное измерение. – 2013. – № 2 (28). – С. 93–98.
32. Минина, А. В. Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания самостоятельности у детей [Текст] // Наука и образование XXI века: сб. ст. Межд. науч.–практ. конф. 31 мая 2013 г. В 5 ч. Ч. 3. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2013. – С. 97–100.
33. Овчарова, Р. В. Психологическое сопровождение родительства [Текст] / Р. В. Овчарова. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2003. – 240 с.
34. Павлова, Л. О. О взаимодействии семейного и общественного воспитания детей раннего возраста [Текст] // Дошкольное воспитание. – 2002. – N 8. – С. 8–13.
35. Петрущенко, Н. А. Детский сад и семья: взаимодействие и сотрудничество [Текст] / Н. А. Петрущенко, Н. Е. Зенченко // Воспитатель ДООУ. – 2009. – № 9. – С. 35.
36. Пиюкова, С. С. Формирование педагогической компетентности родителей приемных детей: автореф. дисс. канд. пед. наук / С. С. Пиюкова. – Самара, 2002.
37. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования [Текст] / под ред. Е. Г. Силаевой. – М., 2002. – 322 с.
38. Равен, Д. Компетентность в современном обществе. Выявление, развитие и реализация [Текст] / Д. Равен. – М., 2002.

39. Райгородский, Д. Я. Психология семьи: учеб. пособие [Текст] / Д. Я. Райгородский. – Самара, 2002. – (Сер. «Психология семейных отношений»)
40. Рылеева, Е. Учимся сотрудничать с родителями [Текст] // Дошкольное воспитание. – 2004. – № 11. – С. 57.
41. Селина, В. В. Развитие педагогической компетентности родителей детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении : автореф. дисс. канд. пед. наук [Текст] / В. В. Селина. – Великий Новгород, 2009.
42. Семенова, М. Л. Взаимодействие педагогов, детей и родителей в исследовательской деятельности [Текст] // Воспитатель ДОО. – 2007. – № 6 – С. 103.
43. Солодянкина, О. В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: пособие для работников ДОО [Текст] / О. В. Солодянкина. – М.: АРТИ, 2004. – 4 с.
44. Субратова, М. Посиделки вместо доклада: родительский день в детском саду. Детский сад со всех сторон [Текст] / М. Субратова. – М., 2007. – 193 с.
45. Сластенин, В. А. Общая педагогика: в 2 ч. Ч.1 [Текст] / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Сластенина. – М.: ВЛАДОС, 2002.
46. Татаринцева, Н. Е. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с молодой семьей как условие воспитания мальчиков и девочек [Текст] // Современная семья и ее ценности: учеб.–метод. пособие / под общ. ред. Р. М. Чумичевой, А. А. Раджабова. – Махачкала: Овчинников, 2009. – С. 181–216.
47. Тюрина, Н. Ш. Социально–педагогические условия формирования реабилитационной компетентности родителей, имеющих детей с нарушениями психофизического развития младенческого и раннего возраста [Текст] : автореф. дис. канд. пед. наук / Н. Ш. Тюрина. – М., 2008.

48. Шведова, Н. Ю. Толковый словарь русского языка [Текст] / Н. Ю. Шведова, С. И. Ожегов. – М., 2010.
49. Широкова, Г. А. Практикум для детского психолога [Текст] / Г. А. Широкова, Е. Г. Жадько. – Ростов–на–Дону, 2010.
50. Щуркова, Н. Е. Новое воспитание [Текст] / Н. Е. Щуркова. – М., 2000.
51. Хрусталькова, Н. А. Педагогическая компетентность у родителей в профессионально–замещающей семье: содержание, структура, критерии и уровни сформированности [Текст] / Н. А. Хрусталькова // Известия высших учебных заведений. Поволжский Регион. Гуманитарные науки. – 2008. – Вып. 3. – С. 108–115.
52. Хуторской, А. В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций [Текст] / А. В. Хуторской [электронный ресурс] // Электронный журнал Эйдос. – URL: <http://www.eidos.ru/journal/2006/0505.htm> (дата обращения: 12.07.2017).
53. Хямяляйнен, Ю. Воспитание родителей: концепция, направления и перспективы [Текст] / Ю. Хямяляйнен. – М.: Просвещение, 1993. – 112с.
54. Эльконин Д. Б. Детская психология [Текст] / ред.–сост. Б. Д. Эльконин. – 4–е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 384 с.
55. Юдина, Е. Г. Педагогическая диагностика в детском саду [Текст] / Е. Г. Юдина, Г. Б. Степанова, Е. Н. Денисова; ред. и введ. Е. Г. Юдиной. – М.: Просвещение, 2005.
56. Я – компетентный родитель: программа для поставщиков услуг родителям, имеющим детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения [Текст] / под ред. Л. В. Коломийченко. – Пермь, 2009. – 108 с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Таблица 1

### Анкета «Какой я родитель?»

Соответствие показателей анкеты «Какой я родитель?» структурным компонентам педагогической компетентности родителей	
Показатель	Компонент педагогической компетентности
Ответственность родителя	Ценностно–смысловой
Ограничение собственных интересов ради ребенка	Ценностно–смысловой
Эмоциональная близость с ребенком	Ценностно–смысловой
Толерантность по отношению к ребенку	Ценностно–смысловой
Рефлексия своего отношения к ребенку и к характеру взаимодействия с ним	Рефлексивный
Знание возрастных особенностей детей раннего возраста	Когнитивный
Знание индивидуальных особенностей своего ребенка	Когнитивный
Знание источников педагогической информации	Когнитивный
Сотрудничество с ребенком	Поведенческо–коммуникативный
Удовлетворение потребности ребенка в самостоятельности и признании достижений	Поведенческо–деятельностный
Умение создавать предметно–развивающую среду для ребенка	Поведенческо–деятельностный

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Таблица 2

Модификация анкеты «Какой я родитель?»  
для родителей детей дошкольного возраста

Номер Вопро- са	Формулирование вопроса, ответа для родителей детей раннего возраста	Формулировка вопроса или ответа с изменениями для родителей дошкольников	Причина изменения
1	Какие игры вы знаете и в какие можете играть с ребенком его возраста: • отобразительные игры с предметами и материалами (катать куклу в коляске, баю-кать зайку)	• сюжетно–ролевые игры (семья, больница, магазин, парикмахерская и т.д.)	Возрастные особенности (для раннего возраста характерны отобразительные игры с предметами, для дошкольного – сюжетно–ролевые)
2	Что вам не очень нравится в вашем малыше • бросает предметы на пол	• не убирает за собой игрушки	Возрастные особенности (для детей дошкольного возраста характерна игровая деятельность, а не манипуляции с предметами)
3	Ваш малыш играет с кухонной утварью, при этом сильно шумит. Вы: а) примете участие в этой деятельности; б) разрешите недолго поиграть, чтобы не нервировать себя и других близких; в) не позволите играть с посудой, так как считаете, что это не игрушки для ребенка	Ваш малыш громко играет и сильно шумит. Вы: а) примете участие в этой деятельности, направляя игру; б) разрешите недолго поиграть, чтобы не нервировать себя и других близких; в) не позволите играть	Возрастные особенности (игра с кухонной утварью характерна для детей раннего возраста, для дошкольников это неактуально)
4	С какими предметами и игрушками любит заниматься ваш малыш?	С какими игрушками любит играть ваш малыш?	Возрастные особенности (предмет. деятельность характерна для раннего возраста, игровая – для дошкольного)
5	Вы собираетесь с ребенком на прогулку. Ваш сын (дочь) выразил (а) желание надеть колготки сам (а), но делает это неумело и долго. Вы: а) наденете на него колготки сами; б) позволите ему одеваться, но недолго, т.к. это может сократить время прогулки; в) будете терпеливо ждать, пока он не справится	Перед сном необходимо собрать разбросанные по полу игрушки, а ваш сын (ваша дочь) собирает игрушки долго и неохотно. Вы: а) соберете игрушки сами; б) будете собирать игрушки вместе; в) будете терпеливо ждать, пока ребенок справится	Возрастные особенности (для ребенка старшего дошкольного возраста трудности в одевании колготок неактуальны)

	сам и не попросит о помощи	сам	
6	Какие возрастные особенности детей раннего возраста вы знаете?	Какие возрастные особенности детей дошкольного возраста вы знаете?	Название возраста
7	У вас есть возможность карьерного роста, но ваш ребенок совсем мал	У вас есть возможность карьерного роста, но пока еще ваш ребенок совсем мал, а новая должность будет занимать много времени	Добавила, чтобы подчеркнуть, что не будет хватать времени на своего ребенка, и ввела проблемную ситуацию (так как часто родители выбирают карьеру)
8	Какие успехи и достижения своего малыша вы заметили в последние две недели?	Какие успехи и достижения своего малыша вы заметили в последние полгода?	В раннем возрасте интенсивные изменения в ребенке (которые можно увидеть) происходят чаще, чем в дошкольном
9	Какой вид деятельности должен преобладать при взаимодействии взрослого с ребенком раннего возраста?	Какой вид деятельности должен преобладать при взаимодействии взрослого с ребенком дошкольного возраста	Название возраста
10	Ваш малыш сам ест кашу ложкой, но пока неопратно и долго. Вы: позволите ему есть самостоятельно, при этом обязательно похвалите; не будете ничего говорить, лучше отдохнете, пока он занят; обязательно отметите неопрятность и станете кормить его сами Аккуратность нужно воспитывать с ранних лет	Вы смотрите интересную телевизионную передачу, а ваш сын (ваша дочь) хочет смотреть мультипликационные фильмы и требует этого же от вас. Вы: будете вместе смотреть другую, интересную нам обоим передачу; будете смотреть свою передачу дальше, несмотря на требования ребенка; включаете телевизор, пусть ребенок смотрит мультфильмы, только бы не плакал	Возрастные особенности (дети дошкольного возраста умеют самостоятельно, опратно и быстро есть)

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Таблица 3

Методики и структурные компоненты психолого–педагогической компетентности родителей, которые они изучают (количество вопросов, методика в целом)

№ п/п	Методика	Структурные компоненты педагогической компетентности родителей					Педагогическая компетентность в целом
		Ценностно–смысловой	Когнитивный	Рефлексивный	Поведенческо–коммуникативный	Поведенческо–деятельностный	
1	Анкета «Какой я родитель?»	4	3	1	1	2	
2	АСВ						1
3	Опросник для родителей (А.М. Щетинина)		4		1	2	1
4	«Неоконченные предложения» (А.М. Щетинина)	11		4		2	
5	Опросник «Взаимодействие родитель–ребенок» (ВРР) (И.М. Марковской)	3		1	2	4	



## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Таблица 4

Опросник для родителей (А.М. Щетинина)  
«Характер проявлений эмпатических реакций и поведения у детей»

Номер вопро- са	Вопрос	Компонент педагогической компетентности
1	Знаете ли вы какую–либо научно–методическую литературу для родителей по воспитанию и развитию детей дошкольного возраста? Какую?	Когнитивный
2	К кому обращаетесь за советом или помощью в случаях затруднений в воспитании ребенка?	Когнитивный
3	Хотели бы вы иметь книги или какой–то другой источник информации по воспитанию и развитию детей дошкольного возраста?	Когнитивный
4	Знаете ли вы особенности детей дошкольного возраста? Какие?	Когнитивный
5	Какие индивидуальные особенности ребенка вы будете принимать во внимание при разрешении различных проблемных ситуаций (у вашего ребенка отнимают игрушку и т.д.)?	Педагогическая компетентность
6	Как вы поступаете, когда ваш ребенок капризничает? упрямится?	Поведенческо– коммуникативный
7	Как часто вы занимаетесь вместе с ребенком чем–то (играете, строите, читаете, рисуете и т.д.)?	Поведенческо– деятельностный
8	Какие игры, игрушки, предметы и другие материалы необходимо иметь для деятельности ребенка?	Поведенческо– деятельностный

## ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Таблица 5

Результаты вопросов по педагогическим компонентам

Номер вопроса	Вопрос	Компонент педагогической компетентности
1	Больше всего в моем ребенке...	Рефлексивный
2	Когда я сравниваю своего ребенка с другими детьми, то...	Ценностно–смысловой
3	Иногда мне кажется, что мой ребенок...	Ценностно–смысловой
4	Меня очень радует в ребенке...	Ценностно–смысловой
5	Я был бы доволен, если бы мой ребенок...	Ценностно–смысловой
6	Меня тревожит, что мой ребенок...	Ценностно–смысловой
7	Мой ребенок вызывает у меня...	Ценностно–смысловой
8	Когда у моего ребенка возникают в чем–то затруднения...	Поведенческо–деятельностный
9	Я нередко ловлю себя на мысли, что я к своему ребенку...	Рефлексивный
10	Я думаю, что я как родитель...	Рефлексивный
11	Когда ребенок не выполняет моих требований, то я...	Поведенческо–деятельностный
12	Мне как родителю хотелось бы перестать бояться...	Рефлексивный
13	Я думаю, что моему ребенку со мной...	Рефлексивный
14	Воспитывая своего ребенка, я больше всего хотел бы, чтобы...	Ценностно–смысловой
15	Будущее моего ребенка кажется мне...	Ценностно–смысловой
16	Я надеюсь, что ребенок станет...	Ценностно–смысловой
17	В будущем я представляю своего ребенка очень...	Ценностно–смысловой

## ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Таблица 6

Опросник «Взаимодействие родитель–ребенок» (ВРР) (И. М. Марковская)

Номер шкалы	Содержание шкалы	Непоследовательность–последовательность родителя
1	Нетребовательность–требовательность родителя	Поведенческо–деятельностный
2	Мягкость–строгость родителя	Поведенческо–деятельностный
3	Автономность–контроль по отношению к ребенку	Поведенческо–деятельностный
4	Эмоциональная дистанция–близость родителя с ребенком	Ценностно–смысловой
5	Отвержение–приятие ребенка родителем	Ценностно–смысловой
6	Отсутствие сотрудничества – сотрудничество	Поведенческо–деятельностный
7	Тревожность за ребенка	Ценностно–смысловой
8	Непоследовательность–последовательность родителя	Поведенческо–деятельностный
9	Воспитательная конфронтация в семье	Поведенческо–деятельностный
10	Удовлетворенность отношениями с ребенком	Рефлексивный

**ОТЗЫВ**  
**руководителя выпускной квалификационной работы**

Тема ВКР «*«Формы повышения психолого-педагогической компетентности родителей в детском саду»*»

Студентка Бунькова Т.В.  
Обучающейся по ОПОП заочной формы обучения

Работа Буньковой Т.П. является актуальной в вопросах качества образовательного процесса дошкольной организации, в – частности, организации взаимодействия дошкольной организации с родителями детей дошкольного возраста. Целесообразность исследования несомненна; работа имеет практическую значимость для старших воспитателей и методистов дошкольных образовательных организаций.

В процессе работы по проблеме исследования студентка проявила достаточную степень самостоятельности, ответственности, добросовестность, показала умение подбирать и анализировать научную литературу, делать обоснованные выводы; из проделанной работы – все это свидетельствует о наличии исследовательских умений студентки.

Содержание работы полностью соответствует теме и целевой установке. Отмечаю у автора осознанность использования научной и профессиональной терминологии. Исследование автор последовательно осуществляла в течение нескольких лет, как в теоретическом аспекте, так и в рамках длительной педагогической практики взаимодействия с родителями и детьми дошкольного возраста.

Отмечаю анализ методического опыта решения проблемы сотрудничества с семьями детей дошкольного возраста по развитию психолого-педагогической компетентности родителей при проектировании и организации разных форм взаимодействия с родителями в детском саду.

Теоретические положения, представленные в первой части работы были взяты за основание проведения опытно-поисковой части работы. Диагностический материал и содержание формирующего этапа опытно-поисковой работы определялось в процессе работы с опорой на научные консультации руководителя.

Осуществлен количественный и качественный анализ данных педагогической диагностики психолого-педагогической компетентности родителей. Также в работе представлены результаты реализации разнообразных форм взаимодействия дошкольной организации с родителями.

Умение организовать свой труд Студентка проявила умение рационально планировать время выполнения работы; последовательно соблюдала график написания ВКР, показывая достаточный уровень работоспособности, прилежания.

Заключение ВКР соотносено с задачами исследования, отражает основные выводы.

**ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Выпускная квалификационная работа студентки Буньковой Т.В. «*Формы повышения психолого-педагогической компетентности родителей в детском саду» соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника Института педагогики и психологии детства УрГПУ, рекомендуется к защите. При условии успешной защиты может быть оценена на «отлично».*

Ф.И.О. руководителя ВКР Царегородцева Елена Анатольевна

Должность доцент кафедры педагогики и психологии детства

Уч. звание кандидат пед. наук

Уч. степень доцент

Подпись \_\_\_\_\_

Дата 06.11.17

НОРМОКОНТРОЛЬ

ФИО Бунькова Татьяна Владимировна  
Кафедра ТиПД  
результаты проверки нормоконтроль проиден

Дата 20.11.2017

Ответственный  
нормоконтролер

  
(подпись)

Васильева Д.В.  
(ФИО)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

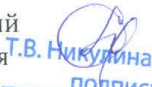
о результатах проверки ВКР системой «Антиплагиат».

На основании контракта с ЗАО «Анти-Плагият» № 3/5-17 от 09.03.2017 года  
«Обеспечение доступа к информации системы автоматизированной проверки  
текстов «Антиплагиат» проверена работа студента УрГПУ

ФИО Бунькова ТВ  
института/факультета ИПИПД получены следующие результаты:

Оригинальный текст составляет 65,94%

Дата 20.11.2017

Ответственный  
подразделения   
подпись